

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра мировой и отечественной культуры



П.А. Машаров

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ

Укрупненная группа направлений подготовки	51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	51.03.01 Культурология
Профиль подготовки	Культурология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

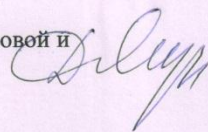
Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория культуры» для обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (Профиль: Культурология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г., № 1177 (с изм. и доп.); а также Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р филос. наук, профессор кафедры мировой и отечественной культуры, проф.



Д.Е. Муза

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры мировой и отечественной культуры.

Протокол от 26.03.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой



Д.Е. Муза

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р филос. наук, проф.
26.03.2024 г.



Д.Е. Муза

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Теория культуры» является профильной в программе бакалавров по специальности 51.03.01 «Культурология». Дисциплина читается на первом, втором и третьем курсе подготовки, предполагает тематическое разделение на следующие содержательные модули: «Теория культуры: базовые понятия», «Теория культуры: основные концепции, категории, языки описания», «Теория культуры: история культурологических учений и культурфилософские парадигмы».

1.2. Комплекс дисциплин «Теория культуры» относится к циклу базовой части профессионального блока. Дисциплина является фундаментом культурологического знания, базируется на изученных ранее аспектах общетеоретического характера, направлена на освоение наиболее значимых культурологических и философских концепций, сложившихся в ходе формирования культурологии как науки. Также к данному комплексу примыкает дисциплина «Теория культуры: этнокультурология», представленная отдельной рабочей программой.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	51.03.01 Культурология
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.10 Теория культуры
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений). Безальтернативные дисциплины
Количество зачетных единиц / всего часов	5/356

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	34	—	51	307,7	356	зачет
Очная	2	3	34	—	34	307,7	356	зачет
Очная	2	4	30	—	45	307,7	356	экзамен
Очная	3	5	34	—	34	307,7	356	экзамен
Очная	3	6	30	—	30	307,7	356	экзамен
				—				
Заочная	1	2	8	—	6	608	684	зачет
Заочная	2	3	6		6	608	684	зачет
Заочная	2	4	6		10	608	684	экзамен
Заочная	3	4	6		8	608	684	экзамен
Заочная	3	6	6		8	608	684	экзамен

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Способствовать формированию у студентов картины культурологического знания, включающего в себя вопросы по общей истории культуры, философии культуры, социологии культуры, антропологии и культуры; формировать навыки анализа культурологических теорий и концепций, теоретических оснований исследовательских практик и подходов в сфере изучения культуры; научить выявлять процессы преемственности в развитии культурологических идей; выработать инструментарий для осуществления компаративистского анализа продуктов культурологического знания. представить систему знаний по основным вопросам теории культуры, ознакомить студентов с основными методами культурологи, раскрыть культурогенез как процесс становления культуры, сформировать у студентов сравнительно-типологический подход к явлениям культуры, выработать навыки анализа и исследования культурных феноменов, познакомить студентов с механизмами культурной адаптации, научить студентов осмысливать и исследовать культурные процессы как проявления творческого взаимодействия парадигмальных и внепарадигмальных культурных элементов и структур, с одной стороны, и человеческой индивидуальности, с другой изучить важнейшие первоисточники, составляющие фундаментальную основу культурологии и философии культуры, и являющиеся первоочередными для приобретения профессиональных компетенций.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2 Способен к реализации социально-культурных и художественно-творческих программ в социокультурной (культурно-досуговой) сфере	ИПК-2.1 способность к реализации социально-культурных и художественно-творческих программ в социокультурной сфере	ИПК-2.1.1 Умеет реализовывать социально-культурные и художественно-творческие программы в социокультурной сфере; ИПК-2.1.2 Знает социально-культурные и художественно-творческие программы; ИПК-2.1.3 Владеет механизмами, технологиями реализации социально-культурных и художественно-творческих программ в социокультурной сфере.
	ИПК-2.2 Готовностью к участию в реализации форм культурно-досуговой деятельности	ИПК-2.2.1 Умеет реализовывать формы культурно-досуговой деятельности; ИПК-2.2.2 Знает формы культурно-досуговой деятельности; ИПК-2.2.3 Владеет механизмами, технологиями реализации форм культурно-досуговой деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Теоретическая культурология как наука, основные понятия культурологии</i>	
<i>Тема 1.</i> Теоретическая культурология как наука. Векторы и ориентиры современной культурологии.	Становление теоретической культурологии. Культура как жизнь человека в прошлом и настоящем. Содержание и сущность культуры, закономерности мирового и отечественного культурно-исторического процесса. Культура как составляющая гуманитарного знания. Связи теоретической культурологии с другими гуманитарными науками. Философия и история культуры как составляющие компоненты теории культуры. Социология культуры. Л. Уайт и возникновение термина «культурология». Этнография, религиоведение, искусствоведение, история науки и техники, этика, эстетика в структуре культурологического знания. Актуальные проблемы преподавания культурологических дисциплин в средних и высших учебных заведениях ДНР.
<i>Тема 2.</i> Проблемы понимания культуры. Современные смыслы понятия «культура».	Понятие культуры и ее структура. Этимология термина «культура». История становления философского понимания культуры. Рационалистическо-просветительские, эстетические, моралистические, теологические, истолкования понятия «культура». Культура как способ бытия человека и человечества, высшая форма существования общества. Культура как критерий совершенства человека и общества. Предметные и личностные формы существования культуры. Материальная и духовная культура. Гуманизм как критерий развития культуры. Религия, мораль, искусство, философия – компоненты духовной культуры. Наука и культура.
<i>Тема 3.</i> Структурирование и функционирование культуры.	Структура культуры, ее составляющие. Фундаментальная (теоретическая) и прикладная культурология. Основные направления теоретической культурологии. Функции культуры. Структурирование культуры. Первобытная эпоха, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время. Современные нормы морали, этикетные нормы. Проблема синтетичности всех компонентов и проявлений культуры. Культура как целостный феномен. Творческий характер культуры. Глобальные проблемы человечества.
<i>Тема 4.</i> Культура и цивилизация. Культурность и	«Цивилизация» как категория культуры и как оппозиция культуре. «Застывание» истории в цивилизации (О. Шпенглер), консервативные функции цивилизации. Цивилизация как «цветущая сложность» и «вторичное упрощение» (К. Леонтьев). Цивилизованность или культурность общества и человека.

цивилизованность.	Культурный человек. Человек цивилизованный. Духовные потребности человека. «Культурность» - «некультурность» (или «малокультурность»), «бескультурье», «человек образованный – человек необразованный», «цивилизованный – нецивилизованный».
Тема 5. Уровни культуры и культурности. Традиции, нормы и идеалы в культуре.	Культурные традиции как механизм воспроизведения живых систем. Проблемы становления культурной традиции. Культурная традиция как система. Три подсистемы культуры: природно-экологическая, общественно-экологическая, социорегулятивная. Традиция как форма информационной связи: новация и стереотип. Групповые стереотипы как могучий способ жизнедеятельности. Наследственность как фактор развития культуры. Синкретизм культуры как категория наследственности. Основополагающая роль наследственности в сохранении традиций и трансляции накопленного опыта. Коммуникативные возможности человечества как фактор ускорения процесса наследования. Поколение – движущая сила наследования. Нормы как регулятивные компоненты культуры. Норма и символ. Запреты – древнейшие формы норм. Обычаи и традиции как стойкие системы культурной жизни. Идеалы добра, истины, красоты, свободы.
Тема 6. Моральность культуры. Культура и свобода. Культурные смыслы любви. Культура и познание. Истина как ценность культуры.	Познание в его культурном значении. Познание донаучное, научное и ненаучное, прикладное и фундаментальное, «чистое» познание, которое не ориентировано на непосредственную выгоду. Истина как культурная ценность. Культура и свобода. Специфика моральности культуры и ее ценностей. Моральность культуры в разных жизненных обстоятельствах.
Тема 7. Культура как совокупность знаковых систем и ценностных смыслов.	Семиотический подход к осмыслению культуры. Семиотическая типология культуры. Метаязык культуры. Динамизм культуры. Невербальная семиотика. Коммуникация при помощи органов чувств. Иные формы обмена невербальной информацией. Язык жестов. Проксемика. Паралингвистика. Семиотика повседневности. Вещь. Интерьер. Семиотика костюма. Имя как социальный знак. Искусствор как язык культуры. Специфические способы воплощения содержания при помощи художественных знаков. Неспецифические способы воплощения содержания при помощи художественных знаков. Чувственные образы в искусстве. Культура как совокупность знаковых систем и ценностных смыслов.
Тема 8.	Исследовательские традиции и современное состояние изучения

Культура повседневности.	культуры повседневности. Культурная семантика повседневного пространства. Тело человека. Опыт социокультурной топографии. Дом как локус пространства повседневности. Поселение как ареал-максимум повседневного пространства. Тело и телесность. Представления о теле в религиях. Понятие телесности: физическое тело, душа, влияние, восприятие, восприимчивость. Понятие телесности и ограниченность. Мифология тела. Телесные наказания и смерть (утрата телесности) как временное/вневременное прекращение ограничений (переход в неограниченное состояние).
Содержательный модуль 2. Феномены культуры	
Тема 9. Сущность языковой и мифологической культуры.	Язык как ценность культуры. Культура и религия. Религиозные верования в процессе становления языка. Религия как элемент культуры в представлениях новоевропейской культурологии. Культура как «вырождение религии» в религиозной философии. Сомнение и вера, «страх пустоты» и поиск опоры в трансцендентальном мире. Язык и религия в культуре современности.
Тема 10. Экономика и культура.	Хозяйственно-культурный тип как культурологическое понятие. Антропологический смысл понятия «культура хозяйства». Расово-этнический, национально-культурный, регионально-исторический культурно-хозяйственные типы. Пространственно-временное существование хозяйственно-культурных сообществ. Религиозно-магическое миропонимание как основополагающий компонент первобытного хозяйственно-культурного типа. Города как центры культуры феодальной эпохи. Капиталистический культурно-хозяйственный тип. Хозяйственно-культурные типы современности. Культура в политической деятельности. Отношения «человек – власть».
Тема 11. Морально-правовая культура.	Мораль и право как механизмы регуляции культурной жизнедеятельности человека. Источники и конкретно-исторический характер морали и права. Феномен культурно-этического пессимизма и его причины.
Тема 12. Художественная культура.	Своеобразие эстетической культуры и ее ценностей. «Эстетическое» и «художественное» в их отношении к культуре. Эстетическое взаимодействие человека с миром как начальное ценностное взаимодействие. Эстетическая культура, эстетический вкус, способность человека преобразовывать мир, обрабатывая, оформляя, облагораживая и одухотворяя его через сотворение в нем красоты, преодоление порочного. Культура и художественная деятельность. Понятие «художественная деятельность», искусство. Эстетическое наслаждение.
Тема 13. Массовая и	Понятие массовой и элитарной культуры. Субкультура и контркультура. Культурологические концепции массовой и

элитарная культура.	элитарной культуры. Поп-арт как искусство.
Тема 14. Вера, религия, культура. Разнообразие ценностей культуры.	Вера как ценность культуры. Культура и религия. Религиозные верования в процессах становления цивилизации и культуры. Религия как элемент культуры в представлениях новоевропейской культурологии. Культура как «вырождение религии» в религиозной философии. Сомнение и вера, «страх пустоты» и поиск опоры в трансцендентальном мире (С. Кьеркегор). Вызов «логике культуры» через «подвиг веры» в концепции Л. Шестова. Проблема единой синкретичной культуры человечества и ее оценка в культурологии. Религия в культуре современности. Вера (или Бог), Добро, Красота и – не всегда – Истина (иногда еще – Любовь и Свобода).
Тема 15. Язык как культурная универсалия.	Сущность языковой универсалии. Взаимообусловленность языка и культуры во времени и пространстве. Вклад Фердинанда де Соссюра: диахрония и синхрония. Роль языка в становлении и развитии культуры. Генезис языка, его функции. Специфика языкового общения. Аксиологическая природа языка культуры. Язык культуры как пласт ее коммуникативной области. Ведущая роль языка в процессе формирования индивидуальных представлений о мире. Лингвистическая детерминированность понимания явлений реальности и действительности. «Звуковые паттерны» как стереотипные формы восприятия. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Проблема «перевода» культур. Клакхон: существует столько же миров на земле, сколько и языков. Система языков культуры. Смысл языков социокультурных систем. Язык культуры – способ передачи и сохранения культурного опыта, условие и способ межкультурной коммуникации. Культурный текст и разнообразие форм его существования. Жестомимический язык. Звуковой язык. Язык прикосновений. Язык движений тела. Темброритмический язык. Словесная речь. Пластические языки. Письменные языки. Конкретно-изобразительная, орнаментально-архитектоническая, словесная, нотная, научная формула. Языковые универсалии: грамматические правила и правила семантического согласования.
Тема 16. Научная культура.	Особенности научного сознания и систематизация науки. Становление и закономерности развития науки, научная картина мира, научная революция. Методы научного познания.

Порядковый	Краткое содержание темы
------------	-------------------------

номер и тема	
	<p align="center">Содержательный модуль 1.</p> <p align="center">Структура и состав современного культурологического знания</p> <p>Комплексная цель модуля: Выявить содержание и специфику основных подходов к пониманию предмета культурологии в современном знании, принципов построения культурологии и ее специфики. Приобрести навыки изучения подходов к узловым проблемам современного общества с этих позиций.</p>
<p>Тема 1. История развития культурологии. Культурология и история культуры.</p>	<p>Культурология как система знания. Предпосылки возникновения и развития культурологии как самостоятельной дисциплины в кругу гуманитарных наук. Основные подходы к рассмотрению времени, места и среды возникновения культурологии. Основные подходы к рассмотрению предмета культурологии. Связь между культурологией и историей культуры. Интегрирующая роль культурологии в системе гуманитарного знания: движение теоретической мысли от многообразия артефактов к усвоению духа культуры, выявлению ее архетипов, структуры, воссозданию «генетики» культуры.</p>
<p>Тема 2. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология.</p>	<p>Роль культурфилософии, культурантропологии, этнографии, социологии, психологии, лингвистики в формировании предмета и методов культурологических исследований. Кризис европейского философствования, классического рационализма и разрушение классической модели культуры. Роль в этом процессе этнологических исследований. Культурологические размышления представителей позитивистской философии (О. Конт), «философии жизни» (Ф. Ницше), философии существования (К. Ясперса).</p>
<p>Тема 3. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований.</p>	<p>Понятие теоретического и прикладного знания в социально-гуманитарном дисциплинарном блоке. Предмет, методы, цели и специфика культурологического исследования. Основные концепции и теории в рамках культурологии. Основные подходы к культуре. Ситуация многообразия интерпретаций понятия «культура». Ценностный подход к сущности культуры (Виндельбанд, Риккерт). Деятельностные концепции культуры (Давидович, Межуев). Семиотические (знаковые) концепции культуры: культура как система символов (Кассирер), культура как текст (Лотман), культура как способ кодирования. Теория архетипов культуры (К. Юнг). Игровая теория культуры (Й. Хейзинге). Культурология и «приложимость» ее знания на историко-социо-культурную почву.</p>
	<p align="center">Содержательный модуль 2. . Типология культуры.</p> <p>Комплексная цель модуля: Выявить содержание и специфику</p>

	основных подходов к пониманию феномена культуры в его типологической представленности и трансформации. Приобрести навыки изучения, а также анализа и сопоставления подходов, через призму принципа типологии, как фундаментального основания вариативного осмысления проблем современного общества.
Тема 4. Типология культур. Восточные и западные типы культур. Место и роль России в мировой культуре.	Историческая типология культуры. Антитеза «Восток – Запад» и ее роль в периодизации и типологии культуры. Общая характеристика основных исторических этапов и форм культуры: архаическая культура; доосевая культура древних локальных цивилизаций; универсальная культура Востока и Запада в христианскую эпоху. Концепция культуры Г. Гегеля. Концепция культуры К. Маркса. «Осевое время» культуры К. Ясперса. Культурологические теории в России как форма национального самосознания. Центральные проблемы российской культуры. Культурологические идеи западников и славянофилов. Основные периоды русской общественной мысли 19 – 20 вв. Философско-культурные взгляды на Россию П.Я. Чаадаева. Акцент на самобытность русской истории и культуры А.С. Хомякова и И.В. Киреевского. Почвенничество. Цивилизационная теория – Н.Я. Данилевского. Концепция культуры в философия «всеединства» В.С. Соловьева. Характеристика русской культуры через анализ национального характера (Н.А. Бердяев). Православие и национальный характер. «Восток-Запад-Россия» - одна из ключевых проблем национального самосознания.
Тема 5. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Этническая и национальная культуры. Элитарная и массовая культуры.	<p>Понятие специфической культуры, как: «маргинальной» культуры, субкультуры и контркультуры. Понятие «серединной культуры». Традиционная и модернизационная представленность культуры. Понятие локальной культуры. Региональная культура. Замкнутость культур. Теория замкнутых культур О. Шпенглера. Теория исторической социальной культурологии М.К. Петрова.</p> <p>Понятие этноса и этнической культуры. Формирование этнической культуры. Понятие нации и национальной культуры. Специфика национального в культуре. Элита и элитарная культура. Массы и массовая культура. Культуриндустрия: превращение искусства в товар и потребительская психология. Средства массовой информации и художественное творчество. Процессы «стереотипизации» и «банализации».</p>
	<p>Содержательный модуль 3. Культура: человек, общество, природа.</p> <p>Комплексная цель модуля: Рассмотреть возникновение и развитие культуры (этимология понятия и историческое «приложение»).</p>

	Научиться производить анализ культуры в онтологических и аксиологических аспектах. Приобрести навыки применения мониторинга для выявления проблем и попытки их разрешения.
Тема 6. Понятие культуры. Культура и цивилизация. Культурная картина мира. Культура и природа, общество, личность.	Зарождение термина «культура». Лингвистическая многозначность термина: культура как возделывание, почитание, образ жизни, образование и развитие, совершенствование. Проблема определения сущности культуры. Соотношение понятий «культ» и «культура», «натура» и «культура», «цивилизация» и «культура», их эволюция и трансформация в эпоху Средневековья, Ренессанса, Просвещения. Основные принципы построения классической модели культуры: рационализм, историзм, гуманизм.
Тема 7. Культурогенез. Динамика культуры. Язык и символы культуры. Культурные ценности и нормы, традиции.	Великие культуры древности. Мифология. Историческое значение античной культуры. Античность как отправная точка развития европейской культуры. Периодизация античной культуры. Философия. Культура эпохи Средневековья. Античный и христианский типы личности. Главные черты духовной жизни: религиозность, традиционализм, каноничность, символизм, историзм, психологическая самоуглубленность. Религия и теология. Культура Востока в период средневековья. Значение ислама. Особенности культуры Византии как наследницы античных традиций. Новое время. Возникновение опытной науки. Символы культуры. Язык культуры. Культурные ценности. Культурные нормы. Понятие культурной традиции.
Тема 8. Культура и ее функции. Субъект культуры. Инкультурация и социализация. Культурная самоидентичность и культурная модернизация.	Межкультурные коммуникации. Социальные институты культуры. Функция освоения и преобразования человеком природы. Роль культуры как механизма регуляции социального поведения человека по отношению к окружающему и внутреннему миру. Культура как форма накопления, хранения и трансляции знания. Нормативная функция культуры. Культура как способ социализации личности. Понятие субъекта культуры. Понятие инкультурации. Понятие социализации. Культурная самоидентичность. Культурная модернизация.
Тема 9. Культура и глобальные проблемы современности. Тенденции культурной	Научно-техническая цивилизация и духовная культура. Основные черты европейской культуры: рационализм, гуманизм, историчность. Влияние античного и христианского наследия на культуру Европы. Технический прогресс как средство усовершенствования общества. Основные проблемы культуры 21 века: многообразие ликов культуры, интеграционные процессы и национальная специфика, менталитет;

универсализации в мировом современном процессе	массовая и элитарная культура. Понятие «постмодерн».
	Содержательный модуль 4. Культурологические идеи второй половины 20 века
Тема 10. Диалогические теории культуры	М.М. Бахтин о «большом диалоге». «Диалог культур» и интерпретации В.С. Библиера. Диалог культур» и интерпретации В.С. Библиера. Еврейский диалогизм: М. Бубер, Розенцвейг, Розеншток-Хюсси, Э. Левинас. «Этика» В.А. Малахова
Тема 11. Д.С. Лихачев о древнерусском искусстве	Обзор работ: «Оборона древнерусских городов» , «Национальное самосознание Древней Руси. Очерки из области русской литературы 11-17 вв.» ,«Новгород Великий: Очерк истории культуры Новгорода 11-17 вв.» ,«Культура Руси эпохи образования Русского национального государства, «Русские летописи и их культурно-историческое значение», «Возникновение русской литературы». «Человек в литературе Древней Руси»
Тема 12. Культурология Советской эпохи	М.С. Каган и его работа «Морфология культуры». Социологические идеи А.А. Зиновьева.
Тема 13. Культурологическое наследие Мирчи Элиаде	Обзор работ: «Аспекты мифа», «Космос и история», «Миф о вечном возвращении», «Оккультизм, колдовство и моды в культуре», «Ритуалы и символы инициации»
	Содержательный модуль 5. Современные тенденции в гуманитарных науках в аспекте культурологии
Тема 14. Современные тенденции в гуманитарных науках в аспекте культурологии	Бодрийяр Ж. Система вещей. Культурологические взгляды на судьбу гуманитарных наук М.Н. Эпштейна. Труды Валерия Подороги.
Тема 15. Культурологические идеиДФШ	Теория целостности и «Очерки философии и филологии диалога» М.М. Гиршмана. Герменевтические искания А.В. Домашенко. Изотерическое литературоведение А.А. Кораблева. Эстетические категории в культурологическом осмыслении (работы О.А. Кравченко) .
Тема 16. Статьи В. Губайловского	Геногеография. Проблемы искусственного разума. Теории происхождения Вселенной. Граница живого и неживого:

о современной науке в связи с культурологией	синтезирование вирусов и проблемы клонирования.
Тема 17. Культурология и актуальные философские идеи. Ален Бадью	Обзор работ «Апостол Павел. Обоснование универсализма», «Этика. Очерк о сознании зла», «Обстоятельства», «Делез. «Шум бытия» и др.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1. Представление о культуре в античности, средневековье и возрождении</i>	
Тема 1. Открытие культуры и история знаний о культуре	«Открытие культуры» - начало и исток философского знания о культуре. Предпосылки этого знания в философии античного и средневекового общества. Европейская культура как синтез античной и христианской традиции. «Порядок космоса и порядок истории»: доминанты античного и библейского мировосприятия в трактовке С. С. Аверинцева.
Тема 2. Соотношение категорий «культура» и «paidea», «культура» и «humanitas». Экзегетика и гуманизм.	Греческие представления о культуре в контексте понятий «пайдейя», «техне». Пантеистическое признание единства природы и бога. Телесно-пластическое представление о мире и эстетические основания культуры. Основные ценности «пайдейи» и «мусическое воспитание». Понятие «культуры» в римской античности. Истолкование трансцендентальной природы культуры христианством. Обращение к культурфилософским идеям античности и их интерпретация в эпоху Возрождения. Работы А.Ф.Лосева о специфике античной культуры и культуры Возрождения.
Тема 3. Сократические школы: культурологический потенциал их учений.	Антиномия природного и нравственного у софистов. Сократическая философия – как философия образа жизни. Критика культуры киниками. Гедонистический идеал культуры в учении киренаиков.
<i>Содержательный модуль 2. Становление теории культуры в европейской мысли эпохи Просвещения</i>	

<p>Тема 4. Программа культивирова ния разума</p>	<p>Программа совершенствования разума, спроецированная на автономного познающего субъекта. Культура как процесс и результат самосовершенствования разума. Установки «гносеологической робинзонады» Р. Декарта и Д. Локка. Р. Декарт о культурной традиции как предрассудке. Роль метода в традиции совершенствования разумного познания.</p> <p>Историография концепта “cultura”: Античность – Средневековье – Ренессанс – Новое время (на основе положений книги Асояна Ю. и Малафеева А. «Открытие культуры. Опыт русской культурологии»).</p>
<p>Тема 5. Культура как общественный способ существования человека. Естественное и искусственное в обществе</p>	<p>Культура как система искусственно созданных норм, институтов, способов отношений и действий. Культура как часть социальной философии: трактовка культуры как искусственной общественной организации. Идеи Томаса Гоббса.</p> <p>Шефтсбери и Хатчесон о «моральном чувстве» как основе культуры.</p>
<p>Тема 6. Культура как содержание и цель исторического процесса</p>	<p>Идея прогресса и ее историко-культурный смысл. Нравственная апология «естественного состояния» и критика цивилизации в произведениях Ж.Ж. Руссо. Понимание культурно-исторического прогресса в 18 веке. Идея «философской истории» Вольтера в разработке Руссо и Кондорсе. Критика невежества, деспотизма и суеверий Вольтером, М.-Ж. Кондорсе. И.Г. Гердер о культуре как духовности и гуманности («Идеи к философской истории человечества»). Идеалы свободы и милосердия как ценности культуры. Значение просвещения и образования в нравственном совершенствовании человека.</p>
<p>Тема 7. «Природа» и свобода». Философия культуры И. Канта и Ф. Шиллера</p>	<p>Кантовская «критика разума» как всеобъемлющая философия культуры. Природа и свобода как условия возможности культуры. Культура как развитие природных человеческих задатков («культура умения») и моральное совершенствование человека («культура воспитания»). Учение Канта о прекрасном и возвышенном. Антинатурализм и моральный утопизм кантовской философии культуры. Шиллер: культура как «царство эстетической игры и видимости», как синтез естественного и разумного. «Письма об эстетическом воспитании».</p>
<p>Тема 8. Проблематика культуры в философии Гегеля</p>	<p>Синтез разума и истории: попытка преодоления противоположности между Просвещением и романтизмом. Культура как «образование индивида»: его подъем от природной единичности к духовной всеобщности. Дух» как «субъект» и «субстанция» культуры, основные формы его становления – религия, искусство, философия. Этапы исторического прогресса.</p>
<p>Тема 9.</p>	<p>Идея циклов в истории гуманитарного знания. Возрождение</p>

<p>Концепции циклического развития культуры. Циклы в учении. Вико, его предшественников и последователей.</p>	<p>представлений о циклах в развитии культуры ренессансными мыслителями. Макиавелли о чередовании в истории периодов «доблести» и «порока». Преемственность Дж. Вико в воззрениях на развитие истории народов. Циклы Дж. Вико и взаимосвязь их составляющих в книге «Основания новой науки об общей природе наций». Дж. Вико о проблеме повторений и разнообразия в культуре, о поэтическом творчестве и интеллектуальном познании, о неизбежности периодов варварства и неутомимом ходе истории. Развитие идей Вико в концепции социокультурной динамики П.Сорокина. Идеи циклизма в трудах Р. Ю. Виппера и П. Н. Милюкова.</p>
<p>Тема 10. Культурологическая концепция романтизма как реакция на эпоху Просвещения</p>	<p>Сосуществование двух типов мышления: рационального и романтического. Романтизм — новое соотношение философии, науки и искусства. Истоки немецкого романтизма (И.В. Гёте, Ф. Шиллер, В. Гумбольдт). Культурный релятивизм немецких романтиков (Ф. и А. Шлегели, Ф. Шлейермахер, Новалис, Ф. Гёльдерлин). Путь к преодолению европоцентризма. Восточная культура, античность и Средневековье в интерпретации романтиков. «Романтическая ирония» (Ф. Шлегель). Культура как «естественное» и «искусственное образование» (соотношение природы и свободы в развитии культуры). Критика современной и идеал будущей культуры. Культура как историческая индивидуальность: открытие национальной культуры.</p>
<p>Содержательный модуль 3. Этнографическо-антропологические основания культурологии</p>	
<p>Тема 11. Эволюционизм как направление культурно-исторической школы</p>	<p>Основные идеи эволюционизма: единство культурно-исторического процесса развития человечества, стадии и многообразие форм культуры. Этнографическо-антропологические основания культурологии. Материализм Л.Г. Моргана, «дикость», «варварство» и «цивилизация» в истории человечества. Эволюционизм Э.Б.Тайлора, культура как процесс непрерывного поступательного развития и превращения продуктов человеческой мысли и труда, из менее совершенных в более совершенные. Д.Д.Фрейзер: «Золотая ветвь». Ф.Боас — основатель школы исторической этнологии. Приоритет полевых исследований, в противовес спекулятивным теоретическим обобщениям. М. Мид, ученица и продолжательница научных принципов Ф. Боаса.</p>
<p>Тема 12. Западная культурология XX века. Антропологическая</p>	<p>Американская (Л.Уайт, А.Кребер, Д. Мердок, Д.Фейблман) и британская (Б.Малиновский, А. Радклиф-Браун, Э.Эванс-Причард) антропологическая школы — культурная и социальная антропология. Дискуссия о выделении науки о культуре: «культурология» Уайта, «метаантропология» Бидни и «наука о культуре» Фейблмана.</p>

ская традиция.	Концепции эволюции культуры (неоэволюционизм Л.Уайта).
<p>Содержательный модуль 4. Аналитические концепции кризиса западноевропейской культуры</p>	
<p>Тема 13. Критическая концепция культуры Ницше</p>	<p>Ф. Ницше — представитель «философии жизни». О противоположных художественных силах: аполлонической и дионисийской. Обоснование необходимости переоценки всех ценностей. Идея сверхчеловека и процессы совершенствования человека. Критика европейской культуры и прогнозирование культуры будущего. Идея «вечного возвращения». Наследие Ницше в оценках российских и западных мыслителей.</p>
<p>Тема 14. Сущность и трагедия культуры в трактовке Зиммеля</p>	<p>Принадлежность к направлению «философия жизни». Основание превращения философии жизни в философию культуры. Различение объективной и субъективной культуры, субъективная культура как конечная цель. Выявление сущности культуры как развития субъектов культуры посредством мира объектов. Мера «культурности» предметов. Несоизмеримость объективного мира культуры и возможностей человека как традиция. Симптомы кризиса европейской культуры.</p>
<p>Тема 15. Критическая теория Франкфуртской школы</p>	<p>Просвещение в работах М. Хоркхаймера и Адорно. Критика репрессивности разума. Культуриндустрия как обман масс. Крах культуры и превращение ее в идеологию в трактовке Т. Адорно. «Освенцим» как символ краха идеологии Просвещения. Развитие философии «Освенцим» в работах Ж.Ф.Лиотара. Позиция Ю. Хабермаса по поводу реализации просветительских идей.</p>
<p>Содержательный модуль 5. Психодинамические концепции культуры. Гуманистическая концепция А. Швейцера.</p>	
<p>Тема 16. Психоанализ Фрейда</p>	<p>Структура психики. Трактовка культуры как системы запретов. Искусство как предмет психоанализа. Религия в свете психоанализа. Смысл конфликта человека с культурой. Двойственность концепции психоанализа, совмещающего в себе позитивистско-материалистическую ориентацию и восходящий</p>

	к немецким романтикам иррационализм. Противоречивые оценки психоанализа З. Фрейда.
Тема 17. Аналитическая психология К.Г. Юнга и неопрейдизм Э.Фрома. Структурный психоанализ Ж.Лакана.	Противоречия З. Фрейда и К.Г. Юнга. Структура души. Способ обоснования существования коллективного бессознательного. Символы в пространстве культуры. Архетипы бессознательного. Значение коллективного бессознательного в конституировании личности и культуры. Характеристика различий восточной и западной культур и идея общечеловеческой культуры. Художественное творчество как феномен культуры. Анализ кризиса западного общества в работе «Иметь или быть?». Концепция радикального гуманизма.
Тема 18. Гуманистическая концепция культуры А. Швейцера	Иллюзии и драмы нового Средневековья в трактовке А. Швейцера. Нравственный принцип благоговения перед жизнью.
Содержательный модуль 6. Культурфилософские парадигмы современности	
Тема 19 (1). Существование в мире – главная тема философии культуры экзистенциализма	Конечность, рациональная невыводимость, самоконструирование – основные черты экзистенции. К. Ясперс: человек в ситуации исторического мира. Проблема «осевого времени» и «философской» веры. Ж.-П. Сартр: человеческое бытие как «свобода» и как «ничто». Экзистенциализм как гуманизм, его отличие от классического гуманизма. М. Хайдеггер: поворот от культурно-исторической герменевтики к герменевтике бытия. Бытие и сущее. Язык как «дом бытия» Техника, наука, искусство в интерпретации позднего Хайдеггера. Русский экзистенциализм. Романтическая духовная установка Н. Бердяева и экзистенциализм. Творчество и объективация. Примат свободы над бытием. Персоналистическая метафизика Н. Бердяева. Иррационализм и философия трагедии Л. Шестова.
Тема 20 (2). Философская герменевтика как философия культуры (Х.-Г. Гадамер)	Герменевтический подход: история возникновения и развития. Герменевтика как «опыт» существования человека в мире. Ф. Шлейермахер о герменевтике как методе понимания исторических памятников и текстов. Герменевтика – искусство понимания чужой индивидуальности. Г.-Г. Гадамер и его работа «Истина и метод». Оппозиция «объяснение – понимание». Понимание и предпонимание. Понимание прошлой культуры как способ существования в собственной культуре. Понятие интерпретации.

	Текст как объект Герменевтика как искусство и теория истолкования текстов. Процедура интерпретации текста как рождение нового смысла. Этапы и специфика герменевтической процедуры. Принцип отстранения и о-странения.
Тема 21 (3). Западная культурология XX века. Социологическая традиция.	Классическая работа М.Вебера «Протестанская этика и дух капитализма». Понимание культуры и цивилизации в творчестве А. Вебера. Кризис европейской культуры. Х.МакЛюэн: коммуникационная теория развития исторических эпох. Идея «глобальной деревни».
Тема 22 (4) Структуралистская и постструктуралистская философия культуры	Структурализм как философия и методология науки XX века. Структурная антропология К. Леви-Стросса – философская основа структурализма. Роль бессознательного в научной методологии К. Леви-Стросса. От структурализма к постструктурализму. Проблема власти и репрессии в археологиях М. Фуко . Р. Барт структуралистского периода. «Сущность дискурсивных практик». Философские основы семиологического анализа современной культуры. Деконструктивизм Ж. Деррида . Деконструкция текстов гуманитарной культуры как способ выявления в них базовых понятий бытия. Уничтожение центрального положения Запада в качестве традиционного ядра современной культуры. Понятие эпистемы как общего пространства знания, сферы формирования специфического языка различных культурных эпох. Постструктурализм Ж. Делеза , Ф. Гваттари – проблема ризоматики культуры. Философско-историческая концепция шизоанализа. Относительность методологических границ структурализма и постструктурализма в философской интерпретации культуры.
Тема 23 (5) Западная культурология XX века. Историческая традиция	История и культурология (Школа «Анналов»). «Новая историческая школа» во Франции. Влияние психоанализа на разработку понятия «ментальность». Ф. Бродель, Ж.Ле Гофф, Ж. Дюби, Л. Февр и М. Блок. Философия истории Й. Хейзинги и К. Ясперса, игровая культура и осевое время. А. Тойнби: развитие культуры как ответ на «вызов истории».
Содержательный модуль 7. Культурологические идеи в отечественном гуманитарном пространстве XX-XXI вв.	
Тема 24 (6) Отечественная	В.В. Розанов о развитии культуры от простого к сложному: сложность явления символ жизни, простота – умирания. Женственность русской культуры. Роль литературы в развитии культуры страны (Пушкин и

<p>культурология конца XIX – начала XX веков.</p> <p>Литературно- мистическая традиция</p>	<p>Гоголь). Ответственность русской литературы. Особое место Ф. М. Достоевского.</p> <p>Андрей Белый о мистическом характере культуры. Кризис русской и всей европейской культуры. Символизм Белого и символизм культуры в понимании Белого.</p> <p>Вячеслав Иванов: символизм и религиозное творчество, проблемы мифотворчества и искусства.</p>
<p>Тема 25 (7)</p> <p>Культурологич еские идеи в русской религиозной философии.</p>	<p>С. Булгаков и его «Философия имени». Идеи Вл. Соловьева. Н.О. Лосский и его взгляды на религию и искусство. Культурологические идеи о. Павла Флоренского. «Философия имени» А.Ф. Лосева. Культурология «общего дела» Н.Ф. Федорова. И.А. Ильин и его работы «Путь к очевидности» и «Поющее сердце».</p>
<p>Тема 26 (8)</p> <p>Гуманитарная парадигма русской культуры пер. пол.XX – нач. XXI вв.</p>	<p>В.В. Кандинский «О духовном в искусстве». К. Малевич «О новых системах в искусстве». «Психология искусства» Л.С. Выготского. Культурологические идеи русского космизма: К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский. «Космология духа» Э. Ильенкова.</p>

Тематический план модуля 1 (заполняется согласно учебному плану)

	Содержательный модуль 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Очная форма обучения								Заочная форма обучения																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
									на базе общего среднего образования								на базе среднего профессионального образования						на базе высшего профессионального образования																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	всего	в т.ч.							всего	в т.ч.							всего	в т.ч.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
лек		ции	кти	чес	тор	ель	ная	льн		ая	лек	ции	кти	чес	тор	ны		ель	ная	дуал	ьная	рабо	всего	ии	тиче	ские	рные	ьная	ьная	всего	лекц	ии	тиче	ские	ятел	ьная	рабо	ьная																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Модуль 1. Теоретическая культурология как наука, основные понятия культурологии																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Содержательный модуль 2

[illegible]

России в мировой культуре.																							
Тема 5. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Этническая и национальная культуры. Элитарная и массовая культуры.	18	4	4		10		18	0,5	0,5		10	7											
Итого по содержательному модулю 2	34	8	8		18		34	1	1		20	14											

Содержательный модуль 3

Содержательный модуль 3				
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов			
	Очная форма	Заочная форма		
		на базе общего среднего образования	на базе среднего профессионального образования	на базе высшего профессионального образования

	всего	В Т.Ч.						всего	В Т.Ч.						всего	В Т.Ч.						всего	В Т.Ч.						
		ци	и	кти	чес	тор	ель		ная	аль	ная	ци	и	кти		чес	тор	ны	ель	ная	аль		ная	ци	и	кти	чес	тор	ель
Тема 6. Понятие культуры. Культура и цивилизация. Культурная картина мира. Культура и природа, общество, личность.	16	4		4			8					16	0,5	0,5			8		7										
Тема 7. Культурогенез. Динамика культуры. Язык и символы культуры. Культурные ценности и нормы, традиции.	16	4		4			8					16	0,5	0,5			8		7										
Тема 8. Культура и ее функции. Субъект культуры. Инкультурация и социализация. Культурная самоидентичность и культурная модернизация.	18	4		4			10					18	0,5	0,5			10		7										
Тема 9. Культура и	20	4		4			12					20	0,5	0,5			10		9										

[illegible]

Содержательный модуль 5

[illegible]

[illegible][illegible]

Всего часов по модулю за 2 курс	288	68	68		138		288	8	8		136	136								
--	-----	----	----	--	-----	--	-----	---	---	--	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Тематический план модуля 3.

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

Темы рефератов:

1. Культура как составляющая гуманитарного знания.
2. Содержание и сущность культуры.
3. Культура как способ бытия человека.
4. Культура как критерий совершенства человека и общества.
5. Предметные и личностные формы существования культуры.
6. Материальная и духовная культура.
7. Гуманизм как критерий развития культуры.
8. Структура культуры.
9. Функции культуры.
10. «Цивилизация» как категория культуры и как оппозиция культуре.
11. Культурные традиции как механизм воспроизведения живых систем.
12. Проблемы становления культурной традиции.
13. Культурная традиция как система.
14. Культурология как самосознание культуры.
15. Диалог как принцип культуры.
16. Культура как семиосфера.
17. Символ в искусстве, науке, религии.
18. Национальные образы мира.
19. Основные доминанты художественной культуры античности.
20. Священное и мирское в культуре.
21. Дом как локус пространства повседневности.
22. Поселение как ареал-максимум повседневного пространства.
23. Тело и телесность.
24. Мифология тела.
25. Истина как культурная ценность.
26. Культура и свобода.
27. Специфика моральности культуры и ее ценностей.
28. Моральность культуры в разных жизненных обстоятельствах.
29. Субкультура и контркультура
30. Поп-арт как искусство.
31. Маргинальное в культуре.
32. Мода как феномен культуры.
33. Интернет и культура XXI века.
34. Ценности молодежной субкультуры.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

Тестовые задания.

1. «Культура» происходит от:

1. Лат. «возделывание», «воспитание», «образование», «развитие», «обработка»;
2. «почитание» (друиды) и «свет», «огонь» (Древний Восток), т.е. «почитание света».

3. Выберите определение(я), соответствующее понятию «культура»:

1. совокупность практических, материальных и духовных ценностей общества и человека, воплощение их в результатах продуктивной деятельности;
2. сфера духовной жизни общества, которая охватывает, прежде всего, систему воспитания, образования, духовного творчества, а также учреждения и организации, которые обеспечивают их функционирование;
3. уровень образованности, воспитанности индивидов, а также уровень овладения какой-то областью знаний или деятельности.

3. К духовной культуре относятся:

1. этические, эстетические, религиозные ценности;
2. язык, обычаи, нравы, традиции, национальная одежда, национальные праздники;
3. знания, искусство, верования, предметы религиозного культа;
4. свобода, долг, совесть, справедливость, мораль, закон, конституция.

4. К материальной культуре относятся:

1. орудия труда, произведения искусства;
2. музыкальные инструменты, письменные принадлежности, Библия;
3. дизайн, мода, красота, тотем, культ предков.

5. Человек является ... культуры:

1. субъектом; 2. объектом; 3. результатом; 4. частью.

6. Выберите определение(я), соответствующее понятию «цивилизация»:

1. форма существования живых существ, наделенных разумом;
2. синоним культуры, совокупность материальных и духовных достижений общества;
3. степень развития материальной и духовной культуры, общественного развития в целом;
4. относительно самостоятельное целостное социально-историческое образование, локализованное в пространстве и времени, которое может иметь иерархические уровни.

7. Какие из нижеприведенных философов полагали, что цивилизация это:

А) Шпенглер; Б) Данилевский; В) Тойнби; Г) Панарин.

1. замкнутые общественные организмы, к индивидуальной судьбе и взаимодействию которых правомерно редуцировать всемирную историю;
2. завершающая фаза упадка в развитии любой когда-то целостной и органичной «культуры».

8. Какая из нижеприведенных цивилизаций не включена в список 12 цивилизаций в теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского:

1. египетская; 2. китайская; 3. японская; 4. ассирио-вавилонно-финикийская (древнесемитская); 5. индийская; 6. иранская; 7. еврейская; 8. греческая; 9. римская; 10. новосемитская/аравийская; 11. германо-романская/европейская; 12. мексиканская; 13. перуанская.

9. Расположите фазы (в порядке их возрастания) развития культуры/цивилизации в ее внутреннем жизненном цикле согласно О. Шпенглеру и попробуйте сравнить с примерами подобных фаз в цивилизационных теориях других философов (например, П. Сорокина, А. Тойнби и др.):

детство, «закат», зрелость, молодость, старость, зарождение.

10. Разделом теории культуры нельзя считать:

- 1) философию культуры; 2) морфологию культуры; 3) динамику культуры; 4) социологию культуры.

11. Понятия «цивилизация» и «культура» можно рассматривать:

- 1) как синонимичные;
- 2) как взаимоисключающие;
- 3) как частично совпадающие;
- 4) как взаимоисключающие.

12. Автором концепции, критически анализирующей массовую культуру, является (2)

- 1) Х. Ортега-и-Гассет;
- 2) Э. Тоффлер;
- 3) Д. Белл;
- 4) М. Вебер.

13. Элитарная культура создается:

- 1) ради привилегированной части общества;
- 2) анонимными непрофессиональными творцами;
- 3) ради массового потребителя;
- 4) через мифы, сказания, эпос.

14. В чем заключается социализирующая функция культуры?

- а) в подготовке человека к включению в общество, освоении им культурных ценностей;

- б) в познании окружающего мира и передаче накопленного культурного опыта молодому поколению;
- в) в обеспечении общения между людьми и обменом опытом, идеями, знаниями;
- г) в создании правовых, эстетических, нравственных, религиозных норм в жизни общества.

15. В чем заключается коммуникативная функция культуры?

- а) в подготовке человека к включению в общество, освоении им культурных ценностей;
- б) в познании окружающего мира и передаче накопленного культурного опыта молодому поколению;
- в) в обеспечении общения между людьми и обмена опытом, идеями, знаниями;
- г) в создании правовых, эстетических, нравственных, религиозных и др. норм в жизни общества.

16. В чем заключается познавательная-информационная функция культуры?

- а) в подготовке человека к включению в общество, освоении им культурных ценностей;
- б) в познании окружающего мира и передаче накопленного культурного опыта молодому поколению;
- в) в обеспечении общения между людьми и обменом опытом, знаниями, идеями;
- г) в создании правовых, эстетических, религиозных норм в жизни общества.

17. Элитарная культура - это:

- а) культура, созданная профессиональными творцами для ограниченного круга потребителей;
- б) культура массы, толпы;
- в) культура эмигрантов и национальных меньшинств;
- г) культура провинциальных городов.

18. Отметьте те особенности, которые характеризуют массовую культуру:

- а) ее лозунг - «искусство для искусства»;
- б) ее главные ценности - развлекательность, отвлечение от насущных проблем;
- в) она создана элитой и для элиты;
- г) она ориентирована на народные традиции.

19. Какая из перечисленных черт характеризует культуру западного типа:

- а) индивидуализм;
- б) коллективизм;
- в) религиозность;
- г) приоритет духовных ценностей перед материальными.

20. Какие из перечисленных представлений о мире и человеке относятся к культуре восточного типа:

- а) человек - царь природы;
- б) рассудок человека - источник зла и эгоизма;
- в) нововведения опасны; так как их последствия непредсказуемы;
- г) природа нуждается в изменении в соответствии с интересами человека.

21. Какое из перечисленных представлений о мире и человеке не описывает западного типа:

- а) природа хаотична и враждебна человеку;
- б) рациональное начало в человеке должно подчинять чувства и эмоции;
- в) человек - лишь звено в цепи живых существ, населяющих землю;
- г) инновации всегда лучше традиций.

22. Отметьте черты, которые присущи социокультурной динамике Запада:

- а) эволюционное развитие, без «рывков» и революций;
- б) убыстряющийся, лихорадочный темп социокультурных изменений;
- в) консервативность и ориентация на традицию;
- г) стремление к нововведениям во всех сферах жизни.

23. Выберите те элементы, которые составляют понятие «национальный характер»:

- а) этнические стереотипы поведения;
- б) социальные институты культуры;
- в) артефакты истории культуры;
- г) этническая и религиозная система ценностей.

24. Какие явления из жизни любого общества не несут «отпечатка» национального характера:

- а) природная, географическая среда;
- б) народный фольклор, литература, анекдоты;
- в) производственно - экономическая деятельность;
- г) быт, нравы, традиции, обычаи.

25. Выберите факторы, которые затрудняют межкультурные контакты:

- а) языковой барьер, специфика культурных символов и кодов;
- б) язык эсперанто;
- в) глобальное потепление;
- г) мировой демографический кризис.

26. Что относится к культурному наследию?

- а) часть материальной и духовной культуры, которая прошла испытание временем;
- б) произведения искусства;
- в) здания, строения, оставшиеся от прошлого.

27. Что лежит в основе человеческой культуры?

- а) достижения прошлых и новых цивилизаций;
- б) многообразие видов деятельности;
- в) всё перечисленное.

28. Производственная культура проявляется в:

- а) знании трудового законодательства;
- б) активной общественной, профсоюзной работе;
- в) профессиональной грамотности, технологической дисциплине, творческом отношении к делу.

29. Субъект культуры — это:

- а) человеческое общество в целом;
- б) люди, духовно преобразующие мир;
- в) человек сферы искусства.

30. Что такое субкультура?

- а) культура ушедшая или нарождающаяся;
- б) относительно автономная культура определённой социальной среды;
- в) молодежная субкультура;
- г) культура низов общества.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Семестр 2, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	70
	Самостоятельная работа	27
	Контрольная работа по теоретическому материалу	3
ИТОГО		100
Экзамен		-
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 2, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	70
	Самостоятельная работа	27
	Контрольная работа по теоретическому материалу	3
ИТОГО		100
Экзамен		-
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено

0-34	F		не зачтено
------	---	--	------------

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Проблемы философии культуры. М.: Мысль, 1984.
2. Каган М.С. Философия культуры. СПб.: Петрополис, 1996.
3. Философия культуры: становление и развитие. СПб.: Лань, 1998.
4. Межуев В.М. Идея культуры. Очерки по философии культуры. М.: Прогресс-Традиция, 2006.

Дополнительная литература

5. Губман Б.Л. Западная философия культуры XX века. Тверь: Леан, 1997.
6. Доброхотов А.Л. Философия культуры. Учебник. М.: Изд. дом ВШЭ, 2016.
7. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Мин. культуры РФ ; Рос. ин-т культурологии ; под ред. Ю.М. Резника. — М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. — 1000 с. — (Summa, Энциклопедия культурологии).

Источники

1. Барт Р. От произведения к тексту // Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М.: Прогресс, 1994, С.413-423.
2. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Бахтин М.М. Собрание сочинений в 7-ми тт. Т.5. Работы 1940-х – начала 1960-х гг. М.: Русские словари, 1996, С. 7-10.
3. Бахтин М.М. Эпос и роман // Бахтин М.М. Эпос и роман. М.: Азбука, 2000, С. 194-233.
4. Белый А. Философия культуры // Белый А. Душа самосознающая. М.: Канон, 1999, С. 488-517.
5. Бердяев Н. Смысл творчества. Опыт оправдания человека // Бердяев Н. Философия творчества, культуры и искусства. В 2-х тт. Т.1. М.: Искусство, 1994. Главы X и XIV, С. 217-238, 296-311.
6. Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, М.О.Гершензона, А.С.Изгоева, Б.А.Кистяковского, П.Б.Струве, С.Л.Франка. М.: Новости, 1991. – 216 с.
7. Гадамер Г.-Г. Искусство и подражание // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного / Пер. с нем. М.: Искусство, 1991, С. 228-242.
8. Гадамер Г.-Г. О круге понимания // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991, С. 72-82.
9. 11. Иванов Вяч., Гершензон М.О. Переписка из двух углов // Иванов Вяч. Родное и вселенское. М.: Республика, 1994, С. 113-137.
12. Кассирер Э. Опыт о человеке. Введение в философию человеческой культуры // Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке. М.: Гардарики, 1998. Главы II, III, VI, С. 469-488, С. 514-523.
13. Кассирер Э. Понятийная форма в мифическом мышлении. Исследование библиотеки Варбурга // Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке. М.: Гардарики, 1998, С. 183-239.
14. Леви-Стросс К. Раса и история // Леви-Стросс К. Путь масок. М.: Республика, 1999, С.323-357.
15. 19. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни / Пер. с нем. Я.Бермана // Ницше Ф. Сочинения в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1990, С. 158-230.
20. Ницше Фр. Рождение трагедии, или Эллинство и пессимизм. Пер. с нем. А.Михайлова // Ницше Фр. Рождение трагедии. М.: Ad marginem, 2001, С. 47-216.
21. Ортега-и-Гассет Х. О точке зрения в искусстве // Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры / Вступ. ст. Г.М.Фридлиндера; Сост. В.Е.Багно. М.: Искусство, 1991, С. 186-202.
22. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре / Пер. с немецкого. М.: Республика, 1998, С.44-129. Бердяев Н. Воля к жизни и воля к культуре // Бердяев Н.А. Смысл истории. Новое средневековье. М.: Канон, 2002, С. 203-221.
23. Сартр Ж.П. Стена // Сартр Ж.-П. Тошнота. М.: Республика, 1994, С. 297-313.
24. Флоренский П.А. Анализ пространственности и времени в художественно-изобразительном произведении // Флоренский П.А. История и философия искусства. М.: Мысль, 2000, С. 79-258.
26. Флоренский П.А. Итоги // Флоренский П.А. Сочинения. В 4 т. Т.3(1). М.: Мысль, 1996, С. 364-372.

27. Фуко М. Герменевтика субъекта. Курс лекций, прочитанный в Коллеж де Франс. СПб.: Наука, 2007, С.13-57, 97-144.
28. Фуко М. Ницше, генеалогия, история // Ницше и современная западная мысль. Сб. статей. СПб.-М.: Летний сад, 2003, С. 532-559.
30. Хайдеггер М. Вещь // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993, С. 316-326.
31. Хайдеггер М. Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993, С. 41-62.
32. Хайдеггер М. Европейский нигилизм // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993, С. 63-176.
33. Шестов Л. Достоевский и Ницше (философия трагедии). М.: Ренессанс, 1993.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

7. Научная электронная библиотека elibrary.ru : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
8. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк : НБ ДонГУ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный;
9. Учебники и другие книги по математике URL: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный
10. Интернет-библиотека Виталия Арнольда URL: <http://ilib.mcsme.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный;
11. Техническая библиотека URL: <http://techlibrary.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный;
12. Научные журналы ФГБОУ ВО «ДонГУ» URL: <http://donnu.ru/science/journals> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).